

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9"
г. о. Мытищи Московской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №9»
Л.Н.Левченко
«31» августа 2020 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
клуб «Эрудит»

2 в класс

Составитель:
Добровольская Кристина Олеговна,
учитель начальных классов,
первой категории

2020 г.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели) с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указаниями форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

«Крестики-нолики» Конструктор «Танграм». Игра. (1 ч.)

Математические игры. Игра «Русское лото». (1 ч.)

Прятки с фигурами(1 ч.)

«Спичечный» конструктор. Построение конструкций по заданному образцу. (1 ч.)

«Спичечный» конструктор. Решение логических задач. (1 ч.)

Геометрический калейдоскоп. (1 ч.)

«Крестики-нолики» Конструктор «Танграм». Игра. (1 ч.)

Числовые головоломки. (1 ч.)

«Шаг в будущее». Игра «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник» (1 ч.)

Геометрия вокруг нас(1 ч.)

Путешествие точки(1 ч.)

Тайны окружности(1 ч.)

«Шаг в будущее» Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики». (1 ч.)
 «Математическое путешествие». (1 ч.)
 Геометрические узоры. Симметрия. «Удивительная снежинка». (1 ч.)
 «Новогодний серпантин». Математические головоломки. (1 ч.)
 «Новогодний серпантин». Занимательные задачи. (1 ч.)
 «Математическая эстафета». (1 ч.)
 Математические игры. Построение математических пирамид. (1 ч.)
 «Часы нас будят по утрам». Определение времени по часам. (1 ч.)
 Головоломки «Закодированные слова». (1 ч.)
 Геометрический калейдоскоп(1 ч.)
 «Составь квадрат» (1 ч.)
 «Секреты задач». Нестандартные задачи. (1 ч.)
 «Интеллектуальная разминка». Математические головоломки, занимательные задачи. (1 ч.)
 «Что скрывает сорока?» (1 ч.)
 Решение и составление ребусов, содержащих числа. (1 ч.)
 Дважды два – четыре. Игра «Говорящая таблица умножения». (1 ч.)
 Дважды два – четыре. «Математика и конструирование» Экскурсия. (1 ч.)
 Математические фокусы. (1 ч.)
 «В царстве смекалки». (1 ч.)
 Интеллектуальная разминка. Электронные математические игры. (1 ч.)
 «Мир занимательных задач». Задачи, имеющие несколько решений. (1 ч.)
 «Мир занимательных задач». Нестандартные задачи. (2 ч.)
 Обобщающий урок. (1 ч.)

III. Тематическое планирование

п/п	Содержание занятий	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	«Крестики-нолики» Конструктор «Танграм». Игра		
2.	Математические игры. Игра «Русское лото».		
3.	Прятки с фигурами		
4	«Спичечный» конструктор. Построение конструкций по заданному образцу.		
5.	«Спичечный» конструктор. Решение логических задач.		
6.	Геометрический калейдоскоп.		
7.	«Крестики-нолики» Конструктор «Танграм». Игра		
8.	Числовые головоломки.		
9.	«Шаг в будущее». Игра «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник»		
10	Геометрия вокруг нас		
11	Путешествие точки		
12	Тайны окружности		

13	«Шаг в будущее» Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики».		
14	«Математическое путешествие».		
15	Геометрические узоры. Симметрия. «Удивительная снежинка».		
16	«Новогодний серпантин». Математические головоломки.		
17	«Новогодний серпантин». Занимательные задачи.		
18	«Математическая эстафета».		
19	Математические игры. Построение математических пирамид.		
20	«Часы нас будят по утрам». Определение времени по часам.		
21	Головоломки «Закодированные слова».		
22	Геометрический калейдоскоп		
23	«Составь квадрат»		
24	«Секреты задач». Нестандартные задачи.		
25	«Интеллектуальная разминка». Математические головоломки, занимательные задачи.		
26	«Что скрывает сорока?» Решение и составление ребусов, содержащих числа.		
27	Дважды два – четыре. «Математика и конструирование» Экскурсия		
28	Математические фокусы.		
29	«В царстве смекалки».		
30	Интеллектуальная разминка. Электронные математические игры.		
31	«Мир занимательных задач». Задачи, имеющие несколько решений.		
32	«Мир занимательных задач». Нестандартные задачи.		
33	«Мир занимательных задач». Нестандартные задачи.		
34	Обобщающий урок. Прогулка и игры на воздухе.		

Согласовано:

Протокол заседания методического
объединения учителей

от 28.08.2020. № 1

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Мини (Михайлова Н.В.)

«28» августа 2020 г.